

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №50»  
Кировского района города Казани



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВРЕМЯ ПОБЕЖДАТЬ»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 01  
от 28 08.2021г.  
Председатель Ященко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Ященко Л.Г.  
Ященко  
28 08. 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Гимназия № 50»  
Фролова Е.Н.Фролова  
Приказ № 120  
01 01. 2021г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г.Казани

Кузнецовой Ю.В.,

объединение дополнительного образования детей

физкультурно-спортивной направленности

«Время побеждать»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 01  
от 18 августа 2021г.

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовое основание разработки программы**

Современная школа стоит на пороге разработки аprobации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). На основе Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", зарегистрированного в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. N 19707 внесены изменения в ФГОС НОО (Приказ МОиНРФ от 06.10.2009 г. № 373). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности "Подвижные игры. Аэробика с элементами фитнеса" для учащихся 3-4 классов разработана на основе: Программа "Физическая культура", 1-4 классы, авторы Петрова Т.А., Копылов Ю.В., Петров С.С. "Начальная школа XXI века" М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2011 г., Примерной программы по физической культуре в рамках проекта "Разработка, аprobация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения", реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

### **1.2 Назначение программы.**

Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности. Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. И чаще всего, ребёнок только на уроке физической культуры может дать волю энергии заложенной в нём. Но этого, конечно, не достаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться. Вот почему в наше время стали так популярны занятия аэробикой, в частности танцевальной аэробикой. На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки грациозных движений, участвуют в концертных выступлениях, учатся аккуратности, целеустремлённости. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы по спортивной аэробике. Как и опорная программа, она содержит нормативные требования по физической, специальной, хореографической подготовке, учебно-тематический план и содержание курса.

### **1.3 Актуальность и перспективность курса.**

По данным многочисленных обследований физическое развитие и здоровье детей школьного возраста в настоящее время по ряду причин значительно ухудшилось. Современные дети, особенно в крупных городах высокоразвитых стран, ведут малоподвижный образ жизни, в отличие от предыдущих поколений. Программа школьного физического воспитания не в состоянии обеспечить полноценное физическое развитие ребенка. Многие средства физического воспитания в школе не отражают современных модных тенденций, кажутся детям архаичными, неинтересными - отсюда и низкая мотивация к занятиям. Представляется целесообразным в свете современных тенденций развития спорта и фитнеса введение в дополнительные занятия со школьниками занятий с музыкально-ритмической доминантой, а

также занятий, направленных на развитие физических качеств школьников и повышения их уровня осведомленности об уровне развития современного массового спорта.

#### **1.4 Возрастная группа обучающихся.**

учащиеся 3- 4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

**Количество обучающихся –15 человек.**

#### **1.5 Объём часов отпущенных на занятия.**

Программа рассчитана на 3 года обучения (в один год –144 часа), предполагает проведение занятий 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 2.25 минут.

#### **1.6 Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** – сформировать позитивное отношение младших школьников к дополнительным занятиям физической культурой во внеурочное время, повысить уровень их физического здоровья и теоретическую осведомленность о занятиях физической культурой и спортом.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Обучающие:**

- повышение уровня ритмической подготовки школьников путем использования музыкальной фонограммы в качестве средства дозирования физической нагрузки и экономизации физических усилий;
- профилактика и коррекция нарушений осанки школьников;
- повышение уровня функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем школьников с помощью использования аэробных физических нагрузок;
- развитие силы и гибкости опорно-двигательного аппарата школьников с помощью использования силовых уроков и стретчинга.

##### **2. Развивающие:**

- научить организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни» (сбалансированное питание, физическая активность, распорядок дня и т.п.);
- повысить уровень здоровья школьников, устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям;
- повысить уровень осведомленности школьников об основах анатомии, взаимодействии музыки и движения, развитии массовых видов спорта с музыкальным сопровождением.

##### **3. Воспитательные:**

- способствовать адаптации школьников в коллективе;
- воспитание у детей потребности в физической культуре.

## **II. Содержание курса**

### **Способы двигательной деятельности (содержание программного материала)**

*Гимнастические упражнения являются одной из основных частей содержания занятий физической культурой. В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, несложные акробатические упражнения и упражнения на гимнастических снарядах. Большое значение придаётся общеразвивающим упражнениям без предметов. С их помощью можно успешно решать самые разнообразные задачи и, прежде всего, образовательные. Выполняя эти упражнения по заданию педагога, а затем самостоятельно, учащиеся получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым или необычным. Именно новизна и необычность являются несомненными признаками, по которым их можно отнести к упражнениям, содействующим развитию разнообразных координационных способностей. Количество общеразвивающих, упражнений фактически безгранично. При их выборе для каждого занятия следует идти от более простых, освоенных, к более сложным. В занятие следует включать от 3—4 до 7—8 таких упражнений. Затрачивая на каждом занятии примерно 3—6 минут на общеразвивающие упражнения без предметов. В каждое занятие*

следует включать новые общеразвивающие упражнения или их варианты, так как многократное повторение одних и тех же упражнений не даст нужного эффекта, будут неинтересно учащимся.

Одним из важнейших средств всестороннего развития координационных способностей общеразвивающие упражнения с предметами: малыми и большими мячами, палками, обручем. Упражнений и комбинаций с предметами может быть неограниченное количество. Преподаватель должен помнить, что упражнения с предметами должны содержать элементы новизны. Если для этой цели применяются знакомые упражнения, их следует выполнять при изменении отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых) или всей формы привычно двигательного действия. Среди упражнений с предметами наибольшее внимание следует уделять упражнениям с большими и малыми мячами.

В дальнейшем обучение гимнастическим упражнениям обогащается, расширяется и углубляется. Более сложными становятся упражнения в построениях и перестроениях, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, палками, обручами, скакалками, булавами, лентами), акробатические упражнения, опорные прыжки, упражнения в висах и упорах на различных гимнастических снарядах.

Большое значение принадлежит также акробатическим упражнениям. Это связано с их разнообразием, высокой эмоциональностью, возможностью разносторонне влиять на организм, минимальной потребностью в специальном оборудовании. После овладения отдельными элементами гимнастические упражнения рекомендуется выполнять в связках, варьируя сочетания, последовательность и число упражнений, включенных в несложные комбинации.

Выполняя задания по построению и перестроению, не рекомендуется много времени тратить на их осуществление, желательно чаще проводить их в игровой форме. Особое значение следует придавать сохранению правильной осанки, точности исходных и конечных положений, движений тела и конечностей. Гимнастические упражнения, включенные в программу группы ОФП-3, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает большая избирательная направленность. Материал программы включает также большой набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости. Большое разнообразие, возможность строго направленного воздействия делают гимнастические упражнения незаменимым средством и методом развития координационных (ритма, равновесия, дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, ориентирования в пространстве, согласования движений) и кондиционных способностей (силы рук, ног, туловища, силовой выносливости, гибкости).

*Подвижные* игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественно порядка. Достижение этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению, нежели к собственному содержанию игр.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

С помощью игр закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми. В результате обучения учащиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в

свободное время. Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога; обеспечение преемственности при освоении новых упражнений; строгое соблюдение дидактических принципов. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

*Легкоатлетические упражнения* Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании. Применяя эти упражнения, педагог решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движений. Во-вторых, обогащает двигательный опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и условия их проведения. В результате учащиеся приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях. После усвоения основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях начинается систематическое обучение спринтерскому бегу, бегу на средние и длинные дистанции, прыжкам в длину и в высоту с разбега, метаниям. Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию прежде всего кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (к реакциям, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, ориентированию в пространстве, чувству ритма). Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполнения, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естественных и искусственных препятствий и т. д. для обеспечения прикладности и дальнейшего развития координационных и кондиционных способностей.

Следует учесть, что одно и то же упражнение можно использовать как для обучения двигательному умению, так и для развития координационных и кондиционных способностей. Их преимущественное воздействие на умения или способности определяется только методической направленностью.

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно в игровой и соревновательной форме, которые должны доставлять детям радость и удовольствие. Систематическое проведение этих упражнений позволяет овладеть учащимися простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная объективная оценка их достижений является стимулом для дальнейшего улучшения результатов. Все это в совокупности содействует формированию морально-волевых качеств личности ребенка, таких, как дисциплинированность, уверенность, выдержка, честность, чувство товарищества и коллективизма.

*Спортивные игры* По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения

правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

В учебных группах необходимо стремиться учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в защите, начиная с применения подобранных для этой цели подвижных игр (типа «Борьба за мяч», «Мяч капитану») и специальных, постепенно усложняющихся игровых упражнений (форм). Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в ход осуществления разнообразных видов игровой деятельности. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, включая на станциях упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов. Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций учащихся. В этой связи обучение игровому материалу содействует самостоятельным занятиям спортивными играми.

### **Первый год обучения**

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды; - овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Отличительной особенностью учебных занятий в учебной группе первый год обучения, является акцент на решении образовательных задач: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи должны решаться в тесной взаимосвязи с развитием прежде всего разнообразных координационных, а также кондиционных способностей. Итогом решения образовательных задач занятия должно явиться выработанное умение и интерес учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. В процессе занятий педагог должен определить предрасположенность ученика к определенным видам спорта и содействовать началу занятий этими видами.

Большое внимание на каждом занятии педагог должен уделять воспитанию у юных спортсменов таких нравственных и волевых качеств, как дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, а также содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.).

Организация и методика проведения занятий в группе во многом зависят от возрастных особенностей учащихся. При обучении двигательным действиям предпочтение следует отдавать целостному методу, уделяя основное внимание овладению школой движений. При проведении занятий особенно важно правильно называть упражнения, точно их демонстрировать, своевременно исправлять ошибки.

Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей учащихся данного возраста тесно связаны между собой. Одно и то же упражнение можно использовать как для обучения двигательному навыку, так и для развития координационных и кондиционных способностей. Их преимущественное воздействие на формирование двигательного навыка или на развитие двигательной способности определяется только методической направленностью. Умелое сочетание на занятии развития координационных, кондиционных способностей с обучением двигательным навыкам — отличительная черта хорошо организованного педагогического процесса. Говоря об особенностях обучения движениям, развития физических способностей в младшем школьном возрасте, следует выделить проблему оптимального соотношения метода стандартно-повторного и вариативного (переменного) упражнения. По мере того, как учащиеся начнут уверенно выполнять осваиваемые двигательные действия, метод стандартно-повторного упражнения должен уступить место методу вариативного упражнения, который в младшем школьном возрасте должен сочетаться с широким применением игрового и доступного соревновательного метода.

Младший школьный возраст — благоприятный период для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание в этом возрасте следует уделять всестороннему развитию координационных, скоростных (реакций и частоты движений), выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых способностей. Для достижения оптимальной общей и моторной плотности занятия необходимо широко использовать нестандартное оборудование, технические средства обучения, доступные тренажеры.

Отличительной особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

## **Второй год обучения**

Задачи:

- содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

Одна из главнейших задач занятий на данном этапе обучения — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестройки двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

В группе второй год обучения необходимо постепенно увеличивать требования к быстроте и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий, и, наконец, к находчивости при выполнении упражнений в изменяющихся условиях.

В этой связи педагог должен умело переходить от методов стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам.

В свою очередь в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости.

Для этого на занятиях должны постоянно применяться обще и специально развивающие координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности.

### **Третий год обучения**

Задачи:

- содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- решение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты, перестроения двигательных действий, согласования, способности к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

В учебной группе третьего года обучения продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованием двигательных навыков (техники и тактики) осуществляется работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также сочетания этих способностей. Углубляется работа по закреплению у детей потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, формированию у них адекватной самооценки, делается акцент на воспитании таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

Цель применения этих методических подходов — воспитание у учащихся стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

Для одновременного закрепления и совершенствования двигательных навыков (техники) и развития, соответствующих координационных и кондиционных способностей следует многократно повторять специально подготовительные упражнения, целенаправленно и чаще изменения отдельные параметры движений или их сочетания, условия выполнения этих упражнений, постепенно повышая интенсивность и объем физической нагрузки. В этих целях рекомендуется шире применять разнообразные методические приемы, относящиеся к методу вариативного (переменного) упражнения, игровому и соревновательному. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей и обеспечивается связь развития способностей с углубленным техническим и тактическим совершенствованием. Учащиеся способны сознательно управлять своими движениями, могут одновременно воспринимать сложные действия, отличающиеся большей организованностью, целенаправленностью, глубиной и точностью мышления. Поэтому в занятиях с ними рекомендуется значительно шире применять так называемые специализированные средства, методы и методические приемы: наглядные пособия, схемы, модели, раскрывающие особенности биомеханики движений, видеозапись, метод «идеомоторного» упражнения; средства и приемы дублирования, ориентирования и избирательной демонстрации; приемы и условия направленного «прочувствования» движений, методы срочной информации.

В работе используются все известные способы организации занятия: фронтальный, групповой и индивидуальный. Вместе с тем рекомендуется применять метод индивидуальных

заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности. Для точного контроля за индивидуальной переносимостью физической нагрузки рекомендуется шире применять известные варианты круговой тренировки. Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться в логической последовательности, в системе взаимосвязанных занятия. При этом педагог должен правильно увязать темы между собой, определить объем учебного материала на каждое занятие, учитывать этап обучения двигательному действию, вести обучение в соответствии с положительным переносом двигательных навыков, уровнем технической и физической подготовленности учащегося.

Знания о физической культуре (в процессе занятий):

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм, Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую часть.

### **Теоретическая часть**

**Темы раздела:** ТБ, введение в образовательную программу. Правила техники безопасности нахождения и занятия в спортивном зале, правила поведения на занятиях. Гигиена спортивных занятий. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой. Техника безопасности при проведении занятий ОФП.

Практическая часть занятий предполагает строевую подготовку, обучение двигательным действиям ОФП, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений, включает в себя пять разделов:

### **1. ОРУ с предметами**

Темы раздела: ОРУ без предметов. ОРУ для рук, ног, шеи и спины. ОРУ с предметами. Используемые предметы: обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи. (карточка ОРУ)

### **2. Оздоровительная: ОФП**

**Темы раздела:** Разучивание различных упражнений ОФП

Самостоятельное составление связок упражнений для различных групп мышц. Упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия.

**Темы раздела:** Разучивание, закрепление и совершенствование основных дыхательных упражнений, упражнения на мышцы живота ног спины рук и т.д

### **5. Игры**

**Темы раздела:** Беговые ролевые игры. Игры на внимание. Игры на развитие сенсорной чувствительности. Русские народные игры. Игры на сплочение. Спортивные игры.

Результатом освоения программы «ОФП» будет являться формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни.

### **Методические рекомендации**

Разработанная программа предусматривает изучение учебного материала по степени координационной сложности. Начинается обучение с показа и объяснения наиболее простых упражнений локального характера. Постепенно усложняя комплекс, переходим к разучиванию более трудных движений, которые вовлекают в работу несколько суставов и групп мышц, частей тела. Показ и объяснения не должны носить слишком длительный характер разучивания,

так как это снижает эффективность и интерес к занятиям. Лучше показать движения и сделать акцент на правильной технике их выполнения, чем затрачивать дополнительное время на обучение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:** ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «ОФП», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие; раскрывать понятия: синхронно, выворотно, музыкально, ритмично; ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики; выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью; характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности; осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

**В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:** установка на здоровый образ жизни; основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности; знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:** организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций; организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить корректизы в исполнение по ходу реализации и после.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики; задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Календарно-тематическое планирование			
Первый год обучения			
№№	Содержание	Часы	Дата
1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ОФП и подвижным играм. Гигиенические требования к занятиям физкультурой	2,15	1 неделя сентября
2	Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг.	2,15	
3	Самоконтроль при физических занятиях. Игры на внимание «Класс, смирно»,	2,15	2 неделя сентября
4	Режим дня, его значение. Строевые упражнения: перестроение.	2,15	
5	Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Игра с бегом	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	3 неделя сентября
6	ЗОЖ -виды закаливания. Игра с бегом «За флагами», «Класс, смирно».	2,15	
7	ЗОЖ -виды закаливания. Правила поведения на строевой площадке. Строевые упражнения: перестроение.	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	4 неделя сентября
8	ЗОЖ: виды закаливания. Подвижные игры «День – ночь»	2,15	
9	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Подвижные игры «День – ночь», «	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	1 неделя октября
10	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Подвижные игры «День – ночь»,	2,15	
11	Игра «Море волнуется – раз». Стойка на носках, на 1 ноге. Ходьба по гимнастической скамье. Обучение прыжкам в длину с места.	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	2 неделя октября
12	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза»	2,15	2 неделя октября
13	Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два .Игра «Салки», «Два мороза»	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	3 неделя октября
14	Малые олимпийские игры с бегом и прыжками.	2,15	
15	Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале.	2,15	4 неделя октября
16	Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флагкам»	2,15	
17	Знакомство с силовой подготовкой. Танцевальные упражнения. Игра «Два мороза»	2,15	2 неделя ноября
18	Комплекс ОРУ с мячом. Разучивание упражнений на гибкость. Игра «Два мороза»	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	
19	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах.	2,15	3 неделя ноября
20	Строевые упражнения: перемещение приставными шагами. Упражнения на гибкость в парах. Игра «Лисы и куры».	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	
21	Веселые старты с мячом. Гимнастические	2,15	4 неделя

	упражнения: лазание по гимнастической скамейке. Знакомство с элементами акробатики, перекаты.		ноября
22	Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах. Перекаты. Игра	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
23	Группировки. Кувырок вперед.	2,15	1 неделя декабря
24	Группировки. Кувырок вперед	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
25	Гимнастические упражнения на шведской лестнице. Игры со скакалкой, мячом.	2,15	2 неделя декабря
26	Эстафета с мячом.	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
27	Ходьба по гимнастической скамейке разными способами	2,15	3 неделя декабря
28	Комплекс ОРУ со скакалкой	2,15	
29	Самостоятельные занятия физкультурой и спортом, самоконтроли физ. нагрузки .	2,15	4 неделя декабря
30	Общая и специальная физическая подготовка	2,15	
31	Работа с баскетбольным мячом	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	3 неделя января
32	Ведение баскетбольного мяча	2,15	
33	Прием баскетбольного мяча	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	4 неделя января
34	Перекидывание ( пас ) баскетбольного мяча	2,15	
35	Обрабатывания защиты, игра баскетбол	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	1 неделя февраля
36	Броски в кольцо , со штрафной линии	2,15	
37	Ведения мяча, бросок в кольцо	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	2 неделя февраля
38	Игра баскетбол	2,15	
39	Техника безопасности игры в волейбол	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	3 неделя февраля
40	Прием, подача волейбольного мяча	2,15	
41	Перекидывания через сетку волейбольного мяча	2,15	4 неделя февраля
42	Прием подачи волейбольного мяча	2,15	
43	Игра пионер бол	2,15	1 неделя марта
44	Игра волейбол	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
45	Техника безопасности при метании малого мяча	2,15	2 неделя марта
46	Умения правильно замахнуться рукой и корпусом	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
47	Закрепление техники броска	2,15	3 неделя марта
48	Совершенствования техники броска	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
49	Метание на технику	2,15	1 неделя апреля
50	Метание на дальность	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
51	Метание на результат	2,15	2 неделя апреля
52	Метание на соревнования	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
53	Техника безопасности по дисциплине (легкая атлетика)	2,15	3 неделя апреля
54	Изучение техники разбега прыжка в длину	2,15	
55	Изучения техники отталкивания прыжка в длину	2,15	4 неделя апреля
56	Изучения техники техник приземления прыжка в длину	2,15	
57	Закрепления техники прыжка в длину	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	1 неделя мая
58	Совершенствования прыжка а длину с места	2,15	
59	Совершенствования прыжка в длину с разбега	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	2 неделя мая
60	Изучение техники бега на малую дистанцию	2,15	
61	Закрепления техники бега на малую дистанции	2,15 <sup>[P]</sup> <sub>[SEP]</sub>	3 неделя мая
62	Совершенствования техники бега на малую дистанцию	2,15	

63	Контрольное занятия ОФП	2,15 <sup>Р</sup> <sub>SEP</sub>	4 неделя мая
64	Заключительное занятия ОФП	2,15	4 неделя мая

**Календарно тематическое планирование**  
**2 год обучения**

1-2	Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег 30м.Подвижные игры.	4,5	1 неделя сентября
3-4	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта.Бег 30м. Подвижные игры.	4,5	2 неделя сентября
5-6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	4,5	3 неделя сентября
7-8	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен.мяча в цель (6-7м),прыжок в дл.с места). Бег 30м.(зач.). Игры.	4,5	4 неделя сентября
9-10	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метаниетен.мяча в цель (6-7м)). Подвижные игры.	4,5	1 неделя октября
11-12	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег снизкого старта. Подвижные игры.	4,5	2 неделя октября
13-14	Т/б на занятиях спорт.играми (инстр.№46).Строевые приёмы.ОФП. Прыжок в длину с места Изучение техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящие упражнения с б/б мячом.	4,5	3 неделя октября
15-16	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за30сек.(зач.).Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Изучение техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Учебная эстафета.	4,5	4 неделя октября
17-18	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой, ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Учебная эстафета.	4,5	2 неделя ноября
19-20	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой.Изучение техники броска сбоку от щита.	4,5	3 неделя ноября
21-22	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	4,5	4 неделя ноября
23-24	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа . Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди.	4,5	1 неделя декабря
25-26	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска.Учебная эстафета.	4,5	2 неделя декабря
27-28	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Изучение техники мини-штрафного броска.	4,5	3 неделя декабря
29-	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование	4,5	4 неделя

30	техники мини-штрафного броска.		декабря
31-32	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски.	4,5	3 неделя января
33-34	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, ловля, броски.		4 неделя января
35-36	Сдача контр.норматива-поднимание опускание туловища за 30 сек.		1 неделя февраля
37-38	контр.норматива-наклон туловища вперед. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди.		2 неделя февраля
39-40	Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди.	2,15	3 неделя февраля
41-42	Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди.	2,15	4 неделя февраля
43-44	Совершенствование техники броска сбоку от щита двумя руками от груди.	2,15	1 неделя марта
45-46	Изучение техники мини-штрафного броска.	2,15	2 неделя марта
47-48	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини- штрафного броска.	2,15	3 неделя марта
49-50	Совершенствование техники высокого старта с пробеганием отрезков от10 до 15м. Уч.игра футбол.	2,15	1 неделя апреля
51-52	Совершенствование техники высокого старта.	2,15	2 неделя апреля
53-54	Изучение техники метания малого мяча одной рукой.	2,15	3 неделя апреля
55-56	Сдача контр.норматива-бег 30м.	2,15	4 неделя апреля
57-58	Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой.	2,15	1 неделя мая
59-60	Совершенствование техники высокого старта.	2,15	2 неделя мая
61-62	Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди.	2,15	3 неделя мая
63-64	Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 12мин.	2,15	4 неделя мая

**Календарно тематическое планирование  
3 год обучения**

1	Правила безопасности на уроках ф.к.кросс до 4 мин	2,15	1 неделя сентября
2	Подвижные игры	2,15	
3	Бег с чередованием ходьбой	2,15	2 неделя сентября
4	СБУ. Развивающие игры	2,15	
5	ОРУ. Круговая эстафета	2,15	3 неделя сентября
6	Подвижные игры	2,15	
7	Преодоление несложных препятствий	2,15	4 неделя сентября
8	Бег с ускорением. Бег на скорость 60м.	2,15	

9	Эстафетный бег.	2,15	1 неделя октября
10	СБУ. Круговая эстафета.	2,15	
11	Подвижные игры.	2,15	2 неделя октября
12	Прыжки в длину разбега.	2,15	
13	Прыжки с разбега 5-7м	2,15	3 неделя октября
14	Круговые эстафеты	2,15	
15	Игры с прыжками, на площадке среднего размера.	2,15	4 неделя октября
16	Развивающие игры.	2,15	
17	Спортивные игры	2,15	2 неделя ноября
18	Метание малого мяча с места.	2,15	
19	Метание малого мяча на заданное расстояние.	2,15	3 неделя ноября
20	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	2,15	
21	Подвижные игры	2,15	4 неделя ноября
22	Челночный бег 3 (9 бег с ускорением).	2,15	
23	Бег с высокого старта. Бег с ускорением	2,15	1 неделя декабря
24	Развивающие игры.	2,15	
25	Прыжки в длину с места.	2,15	2 неделя декабря
26	Прыжки в длину с места. Стартовое упражнение	2,15	
27	Прыжки в длину с места. Метание меча на дальность, с отскоком от стены	2,15	3 неделя декабря
28	Подвижные игры	2,15	
29	Развивающие игры "Веселые старты"	2,15	4 неделя декабря
30	Игры для формирования правильной осанки	2,15	
31	Игры – эстафеты	2,15	3 неделя января
32	Игры с прыжками	2,15	
33	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	2,15	4 неделя января
34	Игры с разными предметами	2,15	
35	Игры с лазанием и перелезанием	2,15	1 неделя февраля
36	Поисковые игры	2,15	
37	Кто сильнее?	2,15	2 неделя февраля
38	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	2,15	
40	Упражнения и игры на внимание	2,15	3 неделя февраля
41-42	Организующие команды и приемы. Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.	4,5	
43-44	«Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра	4,5	1 неделя апреля
45-46	Эстафеты «Спорт, спорт, спорт». Стартовый контроль: наклон вперед из положения сидя.	4,5	2 неделя апреля
47-48	Гимнастический мост из положения лежа на спине	4,5	1 неделя марта
49-50	Равновесие. Стойка на лопатках Стойка на носках, на одной ноге	4,5	1 неделя марта

51-52-	Передвижения по гимнастической стенке. Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?».	4,5	2 неделя марта
53-54	Бег по размеченным участкам дорожки.	4,5	3 неделя апреля
55-56	Медленный бег до 3 мин. Подвижная игра	4,5	4 неделя апреля
57-58	Совершенствование навыков бега, медленный бег до 4 минут.	4,5	1 неделя мая
59-60	Прыжки на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, с продвижением вперед.	4,5	2 неделя мая
61-62	Бег с преодолением препятствий.	4,5	3 неделя мая
63-64	Игра веселые старты	4,5	4 неделя мая
<b>ИТОГО</b>			144ч.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию;
- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

### **Знать и иметь представление:**

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;
- о причинах травматизма и правилах предупреждения.

### **Уметь:**

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- взаимодействовать с ребятами в процессе занятий ОФП.

### **Анализ результатов**

освоения программы осуществляется следующими способами:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- контроль за показателями физического развития.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### **Список литературы:**

При составлении программы использованы следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29. 04. 1999г. №8.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;
3. Обязательный минимум содержания начального образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998г. № 1236;
4. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
5. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994
6. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.

7. Шефер И.В. Дружи с гимнастикой. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
8. Васильков Г.А. Гимнастика в режиме для школьников. Пособие для учителей и родителей. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1976.
9. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод.пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).
10. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с.
11. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2008 год.
12. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
13. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
14. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.